



# Le projet



Le projet « Classe transplantée » concerne l'ensemble des élèves de même niveau quelque soit la classe dans laquelle ils sont inscrits à l'école Jeanne d'Arc. La durée du séjour est de 3 à 4 jours (2 à 3 nuits) par année scolaire. Le lieu et le thème changent chaque année afin que chaque élève qui participe à plusieurs séjours durant sa scolarité à l'école Jeanne d'Arc découvrent des compétences différentes. Ce séjour est encadré par les enseignantes et du personnel éducatif de l'école dans le respect du taux d'encadrement imposé par l'Éducation Nationale pour les sorties scolaires avec nuitées. Nous sommes accueillis en pension complète dans des centres d'hébergement agréés jeunesse et sport et Éducation Nationale avec lesquels nous sélectionnons les activités en fonction de nos objectifs dès la mise en place de notre projet.

Dès que le projet est présenté aux familles, le travail préparatoire commence avec la mise en place du carnet de voyage pour chaque enfant et l'activation de l'espace sur [ondonedesnouvelles.com](http://ondonedesnouvelles.com) pour chaque famille. Le lien sera ainsi ininterrompu grâce aux photos et aux récits des aventures des enfants et des messages reçus par les parents.

En amont du départ, un travail de préparation est effectué avec les élèves : le lieu géographique, les événements historiques, l'environnement et de nombreuses applications dans l'ensemble des disciplines s'appuient sur la classe transplantée (calcul de durée, phrase grammaticale, vocabulaire ...). Mais aussi un travail de réassurance pour partir sereinement, plusieurs jours et plusieurs nuits avec un groupe de pairs, sans ses parents.

Lors du séjour, les activités pratiquées sont en lien avec les programmes de l'Éducation Nationale. Le temps de l'élève est organisé en respectant son

rythme biologique, ses capacités d'attention et ses besoins en alternant activités physiques et activités de découverte.

La classe transplantée contribue à donner du sens aux apprentissages en favorisant le contact direct avec l'environnement naturel et culturel, avec des acteurs dans leur milieu de travail. Elle permet de construire les concepts de temps et d'espace en se confrontant à la découverte et au respect de l'environnement et du patrimoine. Elle concourt ainsi à faire évoluer les représentations des apprentissages scolaires en les confrontant à la réalité.

La classe transplantée est un moyen de découverte et de maîtrise de l'environnement. Elle favorise la mise en œuvre d'attitudes responsables dans un milieu différent de l'enceinte scolaire. L'approche du nouveau milieu, le dépaysement, permettent de se situer dans de nouveaux espaces et de comprendre la diversité de son environnement afin de penser globalement pour agir localement.

La classe transplantée est un moment privilégié pour une communication authentique avec des interlocuteurs variés. La rencontre des professionnels, d'artistes constitue des sources de questionnement, de comparaison et de stimulation de la curiosité. Le besoin de comprendre et de communiquer s'en trouve activé. L'expression orale et l'écoute seront particulièrement sollicitées chez les enfants par les nombreuses situations d'échanges dans les activités quotidiennes.

La classe transplantée permet de perfectionner les méthodes de travail et de s'approprier une démarche scientifique : observer, décrire, rechercher, analyser, comparer, vérifier. La prise de notes, la représentation graphique, le dessin sont utilisés notamment lorsque l'élève complète quotidiennement son carnet de voyage.

La classe transplantée développe également chez l'enfant l'autonomie, la curiosité, la créativité, l'esprit d'initiative, le sens des responsabilités et l'aide à gérer seul la vie quotidienne. Nous privilégions des démarches actives qui

offrent aux élèves la possibilité de construire leurs propres savoirs à partir de leurs vécus, de leurs recherches, de leurs rencontres et échanges. Un séjour éducatif est aussi un moment privilégié permettant à l'enfant de se construire des savoirs, des savoir-faire et surtout, des savoir-être. La découverte d'un environnement nouveau est prétexte à la mise en place de nombreux moyens qui visent à l'éducation globale de l'enfant. Afin de lui permettre d'être acteur dans la société, d'agir et de développer le milieu où il sera amené à vivre.

La classe transplantée constitue des occasions propices à l'apprentissage de la vie collective et à l'instauration de relations entre pairs et entre adultes et enfants, différentes de celles de la classe. Elle permet de créer une cohésion du groupe, d'expérimenter la tolérance et d'avoir une autre vision de l'adulte du cadre scolaire afin de développer les relations existantes. Grâce à ces nombreuses interactions, elle développe le respect de l'autre, de son travail et de ses efforts, de l'environnement et du patrimoine.

De retour du séjour, le travail est prolongé en classe, et une restitution du vécu des élèves est engagée pour être proposée à l'ensemble de la communauté de l'école et aux familles à travers une exposition multisensorielle.



Construire les concepts de temps et d'espace

Prendre conscience du temps qui passe et découvrir de nouveaux espaces

Réinvestir les apprentissages scolaires

Utiliser les compétences disciplinaires

Respecter son environnement

Penser globalement l'environnement pour agir localement

## LES COMPÉTENCES DÉVELOPPÉES GRÂCE À LA CLASSE TRANSPLANTÉE

Développer la communication

Utiliser l'expression orale et l'écoute dans diverses situations d'échanges

Améliorer sa méthodologie

Perfectionner les méthodes de travail et s'approprier une démarche scientifiques

Savoir vivre ensemble

Respecter l'autre dans sa différence et appartenir à un groupe en respectant les règles

Acquérir plus d'autonomie

Apprendre à faire seul, à réfléchir par lui-même