



COMPTE RENDU

CONSEIL D'ETABLISSEMENT

10 novembre 2020

Les membres du conseil

Présents

Président APEL : Mr Gatién Pierson (visio)

Président OGEC : Mr Jean-Pierre Wellhoff (visio)

Enseignantes : Mme Vanessa Fescau, Mme Anne Langeard, Mme Sarah Canton (présentiel)

Mme Gnon, Mme Flove, Mme Patricia Viriot (visio)

Représentante du personnel : Mme Isabelle Le Priol (présentiel)

Représentants des parents : Mme Lejeune, Mme Echia, Mme Bonnamy, Mr Gaillard, Mme Belkaïd, Mme Levacher (visio)

Représentants des élèves : Gaspard Martin-Liorzou, Timothée Naert, Hugo Cinoco Da Cunha, Laurène Magne, Timothée Maynadier, Mailo Lissardy (présentiel)

Chef d'établissement : Mme Céline Bily (présentiel)

Absents / Excusés

Adjointe à la direction diocésaine de l'enseignement catholique : Mme Nabbout

Prêtre de la paroisse : père Ricaud

Enseignantes : Mme Pedon

Représentants des élèves : Célia Oulaidi

Présentation du conseil d'établissement

Présentation individuel de chaque membre

Le rôle du conseil d'établissement

Le statut de l'Enseignement catholique en France publié le 1er juin 2013 indique à l'article 120 « Tout établissement catholique d'enseignement se dote d'un conseil d'établissement ». C'est « un lieu privilégié de rencontre, de partage et de concertation entre tous les membres de la communauté éducative, à laquelle il contribue à donner sa cohérence ».

Dans le document « Risquer la communauté éducative et ses lieux de parole » qui reprend les engagements nationaux de l'enseignement catholique : « Le conseil d'établissement est une Instance indispensable de concertation et de dialogue. Parmi toutes les instances qui participent au pilotage et à l'animation d'un établissement, le conseil



d'établissement est la seule qui réunisse, sous la responsabilité du chef d'établissement, les représentants de toute la communauté éducative dont il manifeste ainsi concrètement l'existence.

Selon les statuts de l'Enseignement Catholique page 23

Le conseil d'établissement a un rôle consultatif, un rôle d'information et de réflexion.

Il aide le chef d'établissement à assurer l'unité de la communauté éducative, à coordonner les projets et à les inscrire dans les orientations données par la tutelle.

Intervention des représentants des élèves

Lors d'un conseil de vie de classe, chaque enseignante a demandé aux élèves ce qu'ils avaient envie de raconter concernant cette rentrée pour que les représentants des élèves le rapportent au conseil d'établissement.

PS/MS

* les élèves ont parlé de leurs nouvelles chaussures, de leurs vacances et qu'ils avaient bien aimé travailler autour des loups et des cochons.

MS/GS

* des retours sur leurs derniers achats de vêtements ou autre

* quelques élèves disent qu'ils sont tristes de ne pas pouvoir jouer avec l'intégralité des élèves de maternelle

* mais ils disent aussi qu'ils ont tous des copains et copines dans la classe donc ils jouent très bien en récréation

GS/CP

* Tout va bien dans la classe

* « J'aime bien ma vie, j'écoute bien la maitresse, c'est trop bien de venir à l'école et faire la récréation J'aimerais bien avoir un trampoline »

* Un élève aimerait bien voir disparaître la corde rouge et blanche (rubalise).

* un élève aimerait que « tout le monde devienne mes copains et on mange de la barbe à papa ».

CP/CE1

* En premier, des demandes variées : trampoline, toboggan, des lits à l'école ... et même une piscine !

* Puis sur les mesures sanitaires :

« Il faut mieux respecter les gestes barrière pour que le virus s'en aille. »

« On met un masque parce que le virus peut venir par le nez, la bouche et les yeux mais on ne peut pas mettre de masque sur les yeux ! »

« Les microbes se jettent sur les copains, c'est pour ça qu'on met un masque. »

* Proposition d'installer des vestiaires/casiers pour ne pas que les manteaux se touchent

* 9 préfèrent l'école avec ses règles car on travaille mieux, on a des copains, il y a plus de travail à la maison et 14 préfèrent l'école à la maison car il y a plus de pauses, le téléphone avec les copines, c'est plus calme, il y a la piscine, plus de temps avec maman, des légos et des jouets de la maison pour la récré, plus de jeux sur ordinateur, pas de masque, on peut jouer avec son grand frère

CE1/CE2

- * C'est bizarre de remettre les limites et d'être séparés dans la cour mais ce n'est pas dérangeant. Mais ce serait mieux que ça ne dure pas !
- * Le self s'est beaucoup mieux (Un seul élève n'est pas d'accord)
- * Les repas chauds aussi c'est mieux ! (Uniquement des repas froids étaient proposés en mai/juin)
- * Il y a des bousculades pour les étiquettes de la cantine et certains s'amuse à déplacer celles des autres. On est inquiet de ne pas manger parce que Isabelle croira qu'on est déjà rentré.
- * Descendre les chaises des bureaux tous les matins, c'est pénible ! (Mme Bily voit avec le personnel de ménage s'ils peuvent s'organiser différemment)
- * La rentrée de novembre est un peu énervante à cause du masque pour 6 élèves. Il ne dérange pas les 20 autres élèves. Le masque c'est énervant parce qu'il faut le remonter tout le temps, on ne respire pas très bien quand on court, il est souvent mouillé.
- * On se lave souvent les mains mais 22 élèves trouvent cela normal.
- * On aimerait qu'Isabelle reprenne les activités du midi comme avant les vacances comme jardiner, dessiner, jouer à des jeux de société.
- * Dans la cour : on voudrait un ballon de foot, un ballon de rugby, des cerceaux, des cordes à sauter.

A la question de la maîtresse : c'est mieux d'être à l'école avec toutes les contraintes du protocole ou c'est mieux d'être confiné à la maison et de faire le travail avec les parents ?

21 préfèrent être à l'école / 5 préfèrent être à la maison

CM1/CM2

- * 11/28 élèves sont gênés par le masque,
- * les élèves sont partagés sur les zones,
- * des élèves étaient contents de reprendre le sport et de découvrir de nouvelles compétences,
- * la majorité des élèves préfèrent rester à l'école, parce qu'à la maison il n'y a pas les copains.

Isabelle rassure les élèves. Il y a une grande vigilance pour qu'aucun enfant ne manque le repas. Elle demande aux représentants des élèves de faire passer le message que tout le monde rentrera à la cantine, cela ne sert à rien de se bousculer.

Toilettes : un travail a été fait l'année dernière avec les représentants des élèves ; on a mis en place des tickets toilettes qu'ils prennent automatiquement en rentrant, qu'ils fixent sur la porte et rangent en sortant.

Certains élèves continuent de s'amuser à ouvrir les portes.

Tout est mis en place pour que cela se passe bien. Les représentants des élèves doivent reprendre les règles faites l'an dernier et rappeler à leurs camarades que c'est important de respecter ce qui a été travaillé l'an dernier par les élèves et mis en place par l'école. Si ce n'est pas respecté, il y aura des sanctions

Mme Bily remercie les élèves et leur rappelle qu'ils devront expliquer à leurs camarades en classe les retours du conseil.

Ils quittent le conseil à 18h45.

La rentrée 2020

Au niveau des élèves

Nous accueillons actuellement 163 élèves. Soit 26 à 28 élèves par classes. Pour l'instant pas de demandes d'inscription à l'exception de demandes en TPS. Nous pourrions accueillir 2 ou 3 élèves supplémentaires sur certains niveaux.

1 élève de CP/CE1 a déménagé pendant les vacances et a quitté l'école.

On a accueilli temporairement une ancienne élève qui a déménagé en Martinique, qui est revenue en vacances et qui ne peut pas pour le moment rentrer dû aux conditions sanitaires (en GS/CP).

Au niveau des enseignantes

6 classes depuis la rentrée 2019

L'équipe enseignante est stable à l'exception des enseignants sur la décharge de Mme Bily et le quart temps de Mme Langeard qui changent chaque année. Cette année, 1 seule enseignante pour les 2 jours, Mme Laura Stove.

Au niveau du personnel

1 secrétaire à temps partiel

1 personnel de restauration à temps partiel. En contrat aidé depuis 2 ans, l'OGEC a accepté le passage en CDI depuis la rentrée. C'est très bénéfique pour l'école. Chrystelle connaît parfaitement maintenant le pôle restauration et s'est très bien adaptée au passage en self. Pas besoin de reposer toutes les règles chaque année comme lorsqu'il y a un nouveau personnel.

5 membres du personnel éducatif dont 2 nouveaux contrats aidés (recrutement compliqués cette année mais qui se finit bien !) + 3 AESH - 2 reconduites de l'an dernier pour 2 élèves en CM2 et 1 élève en CE2 - 1 nouvelle pour une petite fille de CE1 qui vient d'avoir une attribution par la MDPH.

Nous travaillons avec Glotte Trotters pour le professeur d'anglais. Mélanie intervient sur tous les niveaux le lundi et jeudi après midi.

Maintien du partenariat avec Mission cooking pour la restauration et avec Pro impec pour l'entretien et la désinfection des locaux.

Au niveau des projets

→ Le projet pédagogique de l'an dernier est reconduit cette année.

Pour développer chez chaque élève leur implication dans l'école et dans leur vie en général. Ce sont des apprentis citoyens à qui nous voulons apprendre à être acteur, responsable et solidaire grâce à 3 axes :

Axe 1 Qu'ils adoptent une consommation responsable

Axe 2 Qu'ils valorisent la fraternité et la solidarité

Axe 3 Qu'ils prennent soin d'eux et de leur environnement

Cantine : non gaspillage d'eau (arrosage des fleurs de la cour), récupération du pain par Mr Pierson.

Les enfants sont incités à goûter et peuvent demander à moduler les portions et demander à être resservis. On voit un impact positif sur la quantité des poubelles.

Diminution encore plus visible depuis la mise en place du self.

→ Projets des classes et du périscolaire en lien avec ce projet pédagogique :

Cycle 1 : autour des contes, ateliers décloisonnés 2 fois par semaine, les élèves sont avec le même adulte sur la semaine.

Ces ateliers développent les liens entre les élèves de différents âges et permettent de découvrir les caractéristiques des contes (personnages récurrents, thématiques engagées, auteur)

Les PS et les CP de la classe de GS/CP sont intégrés lors d'une matinée à chaque fin de période où on revoit tout ce qui a pu être fait et c'est l'occasion de faire des ateliers décloisonnés.

Classe GS/CP : projet épistolaire

Cycle 2 et 3 : ateliers décloisonnés 2 fois par semaine. Les élèves sont avec le même adulte sur la semaine. 1^{ère} phase sur prendre soin de soi grâce à l'alimentation. N'ont pas pu être pour le moment mis en place à cause du nouveau protocole de la rentrée.

À chaque rotation, un atelier informatique et un atelier d'arts sont prévus + atelier cuisine, jeux de société, théâtre, littérature...

Classe CP/CE1 : projet autour des contes traditionnels et du journalisme (en lien avec les JDD) avec création d'un journal mensuel.

Classe CE1/CE2 : projet autour des régions de France avec recherche à la maison et création d'un lapbook sur quelques régions. En plus, d'une connaissance de notre pays, de nombreuses compétences sont travaillées (découpage, application, organisation de la page, lecture des nombres, utilisation des mesures-recettes de cuisine, vote...)

Classe CM1/CM2 : projet autour du Vendée Globe (bateaux, parties du bateau, skipper et course depuis lundi). Ont créé un bateau de course commun de classe, certains l'ont créé aussi chez eux. Pour les CM2, projet des petits champions de lecture, à voir pour l'organisation selon l'évolution sanitaire.

La classe transplantée est pour l'instant en standby. À voir avec l'évolution sanitaire.

Une inquiétude des parents avait été remontée lors de la réunion d'APEL sur la reprise et la mise en place du protocole : Mme Bily précise que pour l'équipe, il y a une impression de déjà vu tout comme pour les parents qui ont vécu le déconfinement de mai/juin avec nous, à l'école Jeanne d'Arc. Mais en effet, elle comprend que pour les nouveaux parents, et en particulier les parents de PS cette organisation peut être déstabilisante et des précisions avaient été apportées lors de cette réunion. Des photos ont été mises en ligne pour montrer un peu le vécu des enfants.

On n'a pas l'impression de sentir les élèves perturbés par la mise en place de ce nouveau protocole. Suite aux retours des représentants, presque rien ne remonte en maternelle, peu en élémentaire. Ils se plient à ce qui doit être fait sans râler ou presque.

Mme Bily leur a déjà dit qu'ils étaient formidables par rapport à l'application de ce protocole. Pour eux cela devient une habitude ; ils demandent d'eux-mêmes dans quelle zone ils doivent aller, attendent d'avoir le gel avant de sortir en récréation, se rangent devant les toilettes dès la fin de la récré ...

Remontée positive d'un parent correspondant sur le positivisme qui est mis en avant avec les élèves, dès la PS.

Question autour du séchage des mains : à l'air libre actuellement. Malheureusement pas de solution car serviettes collectives interdites, budget des serviettes jetables trop élevé et des poubelles qui débordent à la mi-journée, machines qui sèchent interdites. Les enseignantes mettent du gel en partant en récréation, ce qui évite qu'ils aient les mains mouillées dehors.

Mr Pierson, remonte une option choisie ailleurs : serviette individuelle accrochée au porte-manteau. Les enseignantes sont sceptiques sur son utilisation : risque de tomber par terre, d'être mélangées avec les autres, manteau + cartables déjà au porte-manteau, les bonnet / écharpe ne vont pas tarder ! Les classes qui sont à l'étage arrivent avec les mains sèches... On va se pencher en conseil des maitres et la solution « la moins pire » devra être choisie pour l'instant le séchage à l'air libre reste celle-ci à la fois pour les enfants et les adultes.

Relecture du règlement intérieur

Une des missions du conseil d'école est de relire le règlement intérieur pour avoir la vision des différents interlocuteurs de l'école. Il sera ensuite distribué à chaque enfant dès la semaine prochaine pour être lu et à signer en famille.

Les propositions faites sont toutes validées par le conseil d'établissement.

Questions diverses

* Activités sportives des élémentaires : est-il possible d'avoir une paire de chaussure dans un sac réservée au sport ? Oui pour les CE1/CE2 et CM1/CM2 Mme Bily précise

qu'une tenue complète de rechange peut être prévue dans un sac pour faire sport ; pour les GS/CP et CP/CE1 compliqué car problème d'autonomie, ce n'est donc pas préconisé.

* Peut-on interdire tous les bijoux à l'école ? Interdire les bijoux n'est pas justifié à partir du moment où ce n'est pas gênant pour le travail, la sécurité ou l'ambiance de la classe. Mme Gouyon informe qu'elle demande à ses élèves de systématiquement ranger les bijoux-jeux dans le cartable. Mme Canton également dès lors que l'enfant joue avec.

Les parents trouvent que cela amène des jalousies. Pas de retour dans ce sens des enseignantes car tout peut être source de jalousie (vêtement-agenda...)

Il faut différencier bijoux « importants » (baptême...) et bijoux « babioles ». Après discussion, le conseil se met d'accord sur l'ajout dans le règlement intérieur sur le fait que les bijoux sont fortement déconseillés au sein de l'établissement.

* Récréations élémentaires : il y aurait une ambiance assez violente. Les enseignantes trouvent également que les jeux ne sont pas toujours adaptés (se jettent les uns sur les autres, se poussent, les grands se mettent sans arrêt en compétition...), les enfants trouvent cela normal, ils ne mettent aucune méchanceté dans leurs gestes. Ils sont repris systématiquement. Isabelle a parlé avec les CM1/CM2 pour essayer de changer la manière d'interagir entre eux ce midi. Elle les reprend jeudi pour poursuivre avec l'appui d'un jeu de société. Elle propose de prendre également les autres classes sur les prochains midis. Les enseignantes continueront de punir systématiquement si une règle n'est pas respectée (pousser-taper-cailloux...). 1^{ère} intervention sur une récréation, l'enfant s'assoit un petit moment, 2^{ème} il perd un point, 3^{ème} ...2 points...

* Demande au sujet des masques transparents qui devaient être fournis par l'EN ? Ces masques devaient concerner les enseignantes de maternelle et ceux qui ont des élèves déficients auditifs : pas de nouvelles de la part de l'inspection malgré un rappel de fait.

Mme Bily précise qu'elle attend également la dotation des nouveaux masques pour les enseignantes et les masques pour enfant pour pallier aux « accidents » de masques

(élastiques qui cassent essentiellement). Elle remercie les parents car il y a très peu d'oubli de masques (2 pour une journée)

* Le sport, l'informatique et l'art sont-ils fait régulièrement dans les classes d'élémentaire ?

Le sport : toujours fait, sauf en cas d'intempérie

Informatique/art : Les séances par Isabelle et Magali aurait dû commencer cette période dans les créneaux réservés aux ateliers. Les élèves ne pouvant pas être brassés entre classe, le fonctionnement envisagé n'est pas possible. Les créneaux d'art seront faits en classe par chaque enseignante, en fonction des projets (le prochain thème d'art sera sur Noël !), l'informatique est plus compliqué à mettre en place sur chaque classe. Mme Bily précise que les compétences d'informatique sont maintenant incluses dans le français, les mathématiques, questionner le monde dans les Programmes de l'Education Nationale. Pour sa classe, 2 ordinateurs seront accessibles par les enfants mais n'a pas souhaité les mettre en place dès la rentrée en raison du temps d'écran important qui avait été obligatoire en raison de la continuité pédagogique depuis mars.

* Peut-on avoir l'attestation signée pour les déplacements ? elle est incluse à la fin du protocole envoyé le week end avant la rentrée du 2 novembre (elle n'est pas sur celui en ligne). Ce choix a été fait de la diffuser à tous les parents qui la complètent eux même pour faciliter la gestion administrative et en faisant totalement confiance aux parents sur l'utilisation raisonnée de cette attestation vierge.

* Une demande est faite par Isabelle aux parents correspondants de maternelle : ceux qui arrivent en vélo doivent descendre de leur vélo avant d'emprunter l'allée afin d'éviter un accident. Les parents correspondants proposent de faire un retour général sur la circulation coté rue Abadie. Des parents ne respectent pas le code de la route en se garant n'importe comment ! Mme Bily précise que la mairie aurait dû venir spontanément installer des barrières devant l'école en rapport au plan Vigipirate-Urgence attentat.

Une première demande avait été faite avant la reprise du 2 novembre. Elles devraient être livrées en fin de semaine et nous les installerons nous-mêmes. Cela réglera peut être les stationnements interdits.

Mme Bily remercie les parents correspondants de leur implication dans la vie de l'école dès leur élection !

Remerciements à l'ensemble des personnes présentes au conseil de ce soir.

Fin du conseil à 20h15