



# COMPTE RENDU

## CONSEIL D'ETABLISSEMENT

23 mars 2021

### Les membres du conseil

Présents

Président APEL : (en visio) Mr Gatien Pierson

Président OGEC : (en visio) Mr Jean-Pierre Wellhoff

Enseignantes : (en présentiel) Mme Anne Langeard, Mme Sarah Canton, Mme Patricia Viriat.

(en visio) : Mme Vanessa Fescau, Mme Laura Flove, Mme Pauline Gonon

Représentante du personnel : (en présentiel) Mme Isabelle Le Priol

Représentants des parents : (en visio) Mme Lejeune, Mme Cechia, Mme Belkaid, Mme Bonnamy

Représentants des élèves : (en présentiel) Gaspard Martin-Liorzou, Timothée Naert, Hugo Cinoco Da Cunha, Laurène Magne, Timothée Maynadier, Célia Oulaidi

Chef d'établissement : (en présentiel) Mme Céline Bily

Intervenants exceptionnels (en visio) : Mme Loiret, Mme Roussel

Absents / Excusés

Adjointe à la direction diocésaine de l'enseignement catholique : (en visio) Mme Nabhout

Enseignante : Mme Redon

Représentants des parents : Mme Levacher, Mr Gaillard

Représentants des élèves : Maïlo Lissardy,

Le conseil d'établissement se tient dans le respect du protocole sanitaire avec moins de 6 adultes présents, distances respectées entre élèves de classes différentes, port du masques, désinfection des bureaux et aération de la salle avant et après la réunion.

### Intervention des représentants des élèves

→ Un projet porté par l'APEL et l'OGEC est en réflexion pour le réaménagement de la grande cour de récréation.

Notre premier objectif est de résoudre la stagnation des eaux pluviales qui sont encore présentes autour de la dalle en béton malgré le drainage effectué lors de sa construction.



Le deuxième objectif est d'en faire un lieu de vie agréable pour les enfants. Notre projet pédagogique étant de considérer chaque élève comme un apprenti citoyen en les rendant acteurs, il était donc normal que nous partions de leurs envies.

Cette cour est utilisée à chaque récréation par les élèves d'élémentaire et par tous les élèves qui vont à la garderie. Nous avons demandé aux classes de GS/CP jusqu'au CM1/CM2, ce qu'ils aimeraient trouver dans « une cour idéale ». La liste a ensuite été présentée dans chaque classe et chaque enfant a voté.

Les représentants des élèves font remonter ce soir les 3 idées les plus plébiscitées dans chaque classe. Cela ne veut pas dire que tout pourra être envisagé mais ça donnera une idée aux adultes de la direction à prendre.

GS/CP des tables pour goûter et dessiner / un circuit pour voitures avec des panneaux / des agrès sportifs

CP/CE1 des agrès sportifs / une bascule / enlever les cailloux

CE1/CE2 des tables pour goûter et dessiner / des agrès sportifs / une table de ping-pong

CM1/CM2 des agrès sportifs / des tables pour goûter et dessiner / une table de ping-pong

Les scores additionnés font remonter : des agrès sportifs / des tables pour goûter et dessiner / un coin « recherche ami ».

D'autres idées parmi celles qui ont recueillies le plus de votes : le potager dans la cour / des bancs / une piste de course / plus d'ombre ... Ils ont eu de nombreuses idées !

→ Dans un premier temps, l'APEL va financer l'achat de 4 bancs pour cette cour (budget entre 1500 et 2000€). Nous avons demandé aux premiers utilisateurs leur choix parmi une sélection de 4. Les GP ont été inclus dans la demande puisque très bientôt, ils seront dans cette cour chaque jour.

→ Nous allons faire les comptes ce soir en fonction des votes de chaque classe et déterminer l'achat qui sera fait, en suivant par l'APEL.



GS 3	GS 0	GS 0	GS 5
GS/CP 5	GS/CP 1	GS/CP 0	GS/CP 20
CP/CE1 5	CP/CE1 1	CP/CE1 0	CP/CE1 20
CE1/CE2 0	CE1/CE2 7	CE1/CE2 0	CE1/CE2 20
CM1/CM2 0	CM1/CM2 5	CM1/CM2 0	CM1/CM2 22
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>87</b>

→ Autre thème des représentants des élèves :

- Eau citronnée à la cantine demandée par les CM
- Matériel peu respecté en CE1/CE2 donc les maitresses ont enlevé les libertés ! Plus accès aux jeux pédagogiques en ateliers ou en autonomie, à l'ordinateur, aux jeux de l'accueil ou de la récréation. On a réfléchi comment regagner la confiance des maitresses et aujourd'hui on s'est engagé par écrit pour les efforts qu'on se sentait capable de faire. On mettra en commun pour faire un contrat entre la classe et les maitresses.
- Retour, avis sur le carnaval : c'était bien, on avait défilé autour des zones, c'était amusant, il faudrait carnaval tous les jours, c'était trop cool, le gouter était trop bon, le gouter c'était bien d'avoir tous le même, les confettis c'était rigolo.

### Intervention de la commission circulation

La 1ere étape a été de sensibiliser les parents à la circulation à de nombreuses reprises : mails, tracts, info aux conducteurs en direct et depuis plusieurs mois, années

2<sup>ème</sup> étape : rencontre avec la mairie et Bordeaux Métropole.

Situation plutôt identique devant de nombreuses écoles.

Ils ont apprécié que de nombreuses actions avaient déjà été menées.

Les décisions prises :

- Agir dans un premier temps sur le stationnement. Les pointillés autorisant les arrêts brefs vont être transformés en ligne jaune continue (arrêt interdit). Marquage au sol dans un délai assez court. Une communication sera faite aux parents.
- La rotation des agents municipaux devrait suivre mais leurs horaires ne permettent pas pour l'instant un passage le matin au moment de l'entrée de l'école.
- L'étude des flux de circulation est déjà en place sur la commune. Une demande a été faite pour que la rue Bergonié rentre dans la vague d'étude pour avoir un retour précis sur ce qui pourrait être fait.
- Les propositions faites, comme par exemple la mise en sens unique ne semble pas être dans les projets de Bordeaux Métropole.
- Un CR de réunion a été fait par Mme Loiret et communiqué à la mairie (ainsi qu'à tous les parents)
- Un travail sur la sécurité routière pourrait être envisagé avec les enfants. 3 associations contactées mais pas de réponse. La police municipale pourrait intervenir mais pas assez d'agents disponibles et pas dans la politique de la ville.  
⇒ Bilan positif car bonne communication avec la mairie, ils sont à l'écoute et réactifs dans leurs réponses. Il faut espérer que les actes suivront.

## Les projets de l'école

→ Le projet pédagogique est toujours travaillé dans les différents lieux de l'école  
Pour rappel, nous cherchons à les rendre acteur, responsable et solidaire à travers 3 axes :

Axe 1 Qu'ils adoptent une consommation responsable

Axe 2 Qu'ils valorisent la fraternité et la solidarité

Axe 3 Qu'ils prennent soin d'eux et de leur environnement

→ Projets des classes et du périscolaire en lien avec ce projet pédagogique :  
• PS/MS toujours le projet de cycle autour des contes + depuis les dernières vacances travail sur les plantations et le développement des végétaux en classe (+ avec les MS de

la classe MS/GS) et dans la cour : expériences faites (tri de graines, observations de graines germées...), plantations individuelles et collectives de graines, de bulbes et de plants. Appel fait aux parents de la classe pour participer (don de terre et de plants faits, merci à eux !). Participation d'Isabelle qui a investi l'allée qui arrive au portail en bêchant une parcelle et en trouvant des idées originales pour planter (dans des chapeaux, autour des arbres...) et pour décorer la cour (peinture sur les murs et collage des réalisations artistiques faites en classe).

- MS/GS projet de cycle autour des contes + ateliers autonomes remis au cœur du fonctionnement de la classe Les ateliers proposés sont plus nombreux qu'aux périodes précédentes et les plages horaires dédiées sont plus nombreuses.

Prochaine période : travail autour de la chenille et du papillon avec un élevage au sein de la classe. Ce thème sera exploité en sciences, en littérature et en arts, avec un lâcher de papillons au mois de juin. Les élèves de PS / MS / GS des autres classes seront également inclus à ce projet.

- GS/CP projet des contes également avec les CP rattachés.

Plantation des graines de légumes mais pour l'instant rien n'est sorti

Projet de classe : communication avec un artiste peintre et avec les parrains marraines de CM2

Plan de travail avec tutorat mis en place en classe

Avec Isabelle : art urbain. Contact avec David Pelor (graphiste qui fait des mimis avec phrase qui donne à réfléchir). En espérant qu'il puisse venir à la rencontre des enfants.

Avec Mme Pave : un abécédaire en lien avec le projet Contes, une lettre par semaine. Les enfants choisissent un mot qui commence par cette lettre en relation avec le projet conte et ils l'illustrent. Chacun repartira à la fin de l'année avec son abécédaire.

- CP/CE1 Potager : fèves, petits pois, haricots verts qui ont bien poussé contrairement aux fleurs mises sur le devant l'école.

Poursuite du projet Juniors du Développement Durable proposé par Bordeaux Métropole, les petits Repor Terre débuté en novembre. Nous avons eu la seconde intervention de la journaliste Anne-Sophie Novel qui écrit pour la revue La petite Salamandre. A partir des observations et des recherches des enfants, nous avons défini 4 grands thèmes pour le journal annuel : les animaux de compagnie / les oiseaux / les arbres / les petites bêtes / le compost. Les enfants travaillent en groupe, en classe, en APC et à la maison, mais surtout "dans le secret" pour le reste de la classe afin de prendre plaisir à lire et découvrir les articles écrits par les autres groupes.

Remerciements aux parents qui sont investis et qui répondent rapidement avec des photos et des textes

Parallèlement, préparation de notre 4<sup>e</sup> journal Sauvons la planète sur le thème du printemps.

Depuis le Conseil d'Ecole, nous avons eu la date des journées de valorisation du projet qui aura lieu le 10 ou 11 juin 2021 en format numérique avec un reportage filmé en classe prochainement. 3<sup>ème</sup> journal sur le printemps en cours

- CE1/CE2 Poursuite des découvertes des régions qui nous permettent de travailler dans différents domaines et aussi de découvrir notre pays, des paysages, des monuments et des bonnes spécialités que les enfants adorent cuisiner en fin de séquence. Ils apprécient tout autant les déguster et les partager avec les adultes.

Comme dit, par les représentants des élèves, suppression depuis quelques jours de nombreux matériels de travail, considéré comme des jeux mais qui contribuent aux apprentissages car ne prennent pas soin de ce matériel qui est toujours mal rangé, abîmé... A la place, beaucoup plus de travail de copie, d'écrits, de recopiage pour leur faire prendre conscience que le travail est sûrement plus rébarbatif comme cela ! Ce manque de respect vis-à-vis du matériel, du travail des enseignantes pour construire ce matériel rejoint l'ambiance de manque de respect général (de leur matériel, de leurs camarades...). Grand travail sur le respect avec de nombreux échanges en classe puis

réflexion personnelle avant une mise en commun en fin de semaine qui aboutira à un « contrat » pour qu'ils s'engagent à faire des efforts dans ce domaine.

- CM1/CM2 Projet Vendée Globe. Le bateau de la classe a fini la course en étant assez bien placé. Le projet se poursuit en CM2 avec la lecture de « le tour du monde en 80 jours ».

Projet avec les GS/CP : lecture d'un album par les CM

Petits champions de la lecture à haute voix : sélection d'un élève pour le concours au niveau départemental.

Fonctionnement en ateliers pour éviter les temps collectifs trop longs qui pour l'instant est apprécié par les élèves et positif pour les apprentissages.

- Les temps d'APC (activités pédagogiques complémentaires), de 12h à 12h30 ont été repensés depuis le retour des vacances d'hiver dans l'objectif du projet pédagogique. Deux fois par semaine, les enseignantes + Isabelle + Sonia prennent un tout petit groupe d'élèves d'une même classe de CP au CM2 pour travailler le vivre ensemble. Au bout de 8 semaines, chaque élève aura participé à 7 ateliers différents. Ensuite, sur le mois de mai et juin, un temps d'application sera observé par ses mêmes adultes sur la pause méridienne

Le but des APC est de partir du besoin des élèves. Nous avons fait le constat de récréations un peu « électriques », nous avons voulu leur donner des « clés » pour éviter ou gérer les moments de conflits, d'incompréhensions...

Ateliers très complémentaires les uns des autres : jeux de coopération / jeux sportifs / débat philosophique / relaxation / initiation à la communication non violente / chemin de paix en cas de conflit / chants / messages clairs / jeux de rôles.

À mi-chemin de ses ateliers, le constat est positif, les enfants apprécient, comprennent ces ateliers et sont en demande d'y participer.

- Ateliers cycle 1 : Cette période, le projet se décline autour des princes et princesses. 4 ateliers tournants (en 2 séances) :
  - Audrey/Maëlle : lecture du conte de Blanche-Neige, réalisation d'une recette de cuisine (gâteaux au yaourt + pommes), décoration de la recette (empreinte de pommes à la peinture) + verbalisation
  - Mme Fescau: description de portraits de rois/reines et princes/princesses ayant réellement existé et issus d'albums de jeunesse, dessin et description d'une princesse et décoration en utilisant différents matériaux
  - Mme Gnonon : autour de la grenouille et de ses caractéristiques : étapes de développement, déplacement, cris, famille des amphibiens, lieu de vie, lien avec les contes.
  - Mme Langeard : parcours littéraire sur les contes avec des princes et princesses, lien avec des courts-métrages.
  
- Les ateliers cycles 2 et 3 ne sont toujours pas envisageables en raison du protocole sanitaire. Tout comme la classe transplantée que nous avons dû nous résoudre d'annuler cette année.

## Les 2 grandes manifestations passées

La fête de Noël en décembre et Carnaval en mars ont été maintenues avec un nouveau format afin de respecter le protocole sanitaire.

Equipe satisfaite de ce qui a été proposé. Un grand plaisir à organiser ces moments festifs avec les enfants. Les 2 matinées se sont très bien déroulées avec beaucoup de joie des enfants. Partenariat avec les membres du bureau de l'APEL et les parents correspondants qui étaient les seuls parents présents.

Cette organisation pour le Carnaval (sans défilé dans la rue) sera peut être à conserver pour les années futures, moins de stress, plus de temps passé avec les enfants...

Côté parents : par rapport au contexte, très contents que l'école ait maintenu ces festivités. Pas d'autres écoles connues qui ont organisé un carnaval !



Mr Pierson trouve que c'est le meilleur carnaval vécu, car beaucoup moins de stress. Tout le monde était satisfait.

## Cas Covid

→ Un petit retour sur le premier évènement de ce type avec deux cas positifs à la Covid dans la classe de GS/CP dont on a pris connaissance à la fermeture de l'école après le carnaval.

Dans un premier temps, l'ensemble de l'équipe s'est mobilisée pour un premier état des lieux avant de débaucher de la matinée de Carnaval.

La cellule Covid de la DSDEN a été très réactive, en quelques heures. Une fois les documents transmis, le médecin prenait contact avec Mme Bily en fin d'après-midi pour annoncer la mise en isolement de l'ensemble des élèves de la classe car les GS ne portent pas de masque et les CP de manière peu « fiable ». Les protocoles n'étant pas les mêmes pour les enfants de maternelle et d'élémentaire, il a fallu jongler entre les directives à donner !

Les enseignantes ont mis en place avec brio et grande rapidité, un enseignement à distance.

Aucun autre enfant n'a eu de symptômes et tous les tests CP et certains de GS (sur décision des parents) sont revenus négatifs à la fin de l'isolement.

Par précaution, les adultes de l'école proches de ces élèves ont été se faire tester. Pas de cas positifs non plus !

Retour des familles : Les parents sont très satisfaits de la gestion et des apprentissages mis en place. La semaine est passée assez vite. Mais si ça ne se reproduit pas, c'est mieux !

→ Deuxième situation. Mme Fescau en arrêt de travail car sa fille est cas contact à risque.

Situation apprise vendredi soir. Les parents ont été prévenus avant 15h le samedi. Le délai peut paraître long mais il a fallu prendre des décisions rapidement et cette fois

sans aucune réponse de la cellule Covid dans un premier temps et dans un deuxième temps, des informations contradictoires.

Mme Bily en lien avec Mme Fescau a pris la décision d'assurer une garderie et de demander aux parents de garder le plus possible leur enfant. Mme Fescau présentant elle-même des symptômes mineurs se fera tester avant son retour à l'école.

On remercie les parents de leur coopération car beaucoup ont réussi à s'organiser pour au moins un, deux voire les 3 jours. Les effectifs accueillis sont viables pour être gérés par chaque assistante maternelle puisque le brassage avec les autres classes est impossible et que nous souhaitons perturber le moins possible les journées des autres classes.

→ 3<sup>ème</sup> situation (et dernière nous espérons !). Nous avons appris lundi qu'un élève de la classe de CM, avait été testé positif à la Covid la semaine précédente. Le dernier contact remontait donc à 7 jours, ce qui est la durée normalement de l'isolement avant que les cas contact ne soit testés. La cellule Covid de la DSDEN nous a tout de même demandé d'isoler ces cas contacts et de leur demander un test PCR avant le retour à l'école. La classe n'a pas été mise en isolement totalement car le port du masque est considéré comme efficace à cet âge là (comme pour les adultes de l'école, jamais considéré comme cas contact si un élève est positif). Les parents ont été prévenus dès 17h30 lundi et peuvent revenir à partir de jeudi si le résultat de leur test est négatif.

**Rappel important** : il est important de prévenir l'école immédiatement en cas de symptômes évoquant la Covid et/ou de confirmation de test positif à la Covid. Il est essentiel de consulter les messages envoyés par l'école. Certains nécessitent une réponse urgente.

## La prochaine manifestation à venir

La fête de fin d'année

Samedi 26 juin - journée de classe

Réflexion à mener pour réussir à organiser une belle fête pour les enfants dans le respect du protocole. Il faut repenser totalement la journée mais il n'est pas envisageable de terminer l'année sans organiser une journée festive. Les idées sont les bienvenues !

## La rentrée 2021/2022

Nous serons toujours à 6 classes avec un personnel stable en grande majorité.

Nous comptabilisons 28 départs au total (20 CM2 et 8 pour autres raisons) et nous avons pour l'instant finalisé 22 inscriptions. Il reste donc quelques places sur certains niveaux.

Chaque année, nous retardons un peu plus la communication des listes de classes pour éviter les négociations avec les parents qui ne sont pas envisageables. Nous tenons à des niveaux homogènes tant sur le comportement, l'autonomie et la capacité de travail. Nous pouvons expliquer chacun de nos choix, nous connaissons bien nos élèves, leurs affinités et leur fonctionnement de groupes. Cependant, encore cet été et même en cours d'année, il a fallu argumenter à plusieurs reprises sur les choix faits par l'équipe. Les répartitions ne sont pas faites par tirage au sort, elles sont le résultat d'un vrai long travail de réflexion en équipe que nous demandons aux parents de respecter par leur confiance.

Les parents présents sont d'accord avec ce principe de confiance.

Fin du conseil à 19h50